

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 города Кузнецка
(МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка)

Проект

Тема «Социальное партнерство в сфере дошкольного
образования как эффективный ресурс государственно-
общественного управления»

Подготовил ст. воспитатель Серякова М.И.

Кузнецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
1. АКТУАЛЬНОСТЬ.....	
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.....	
3. ГИПОТЕЗА, ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ.....	
4. МЕТОДЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ...	
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА	
6. СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.....	
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.....	
7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.....	
8. ВЫВОД.....	

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное образование является первой ступенью общей педагогической системы, а само дошкольное образовательное учреждение может рассматриваться как социально-педагогическая система. Являясь государственным или государственно-общественным институтом, детский сад создаётся обществом для выполнения конкретных целей и поэтому выполняет его социальный заказ.

Дошкольное учреждение – открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами педагогическая система, о которой все чаще говорят как о сфере услуг, употребляя слова «конкурентоспособность», «сегмент рынка», «образовательная услуга».

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию развитие без установления взаимовыгодного социального партнерства, вовлечения представителей общественности в эффективном решении проблем модернизации дошкольного образования.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Создание системы устойчивых внешних связей по осуществлению комплексного подхода к развитию модели социального партнерства ДООУ как эффективного ресурса государственно – общественного управления мы рассматриваем как важный компонент методического продукта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 города Кузнецка.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В условиях модернизации образования в России одной из ключевых проблем является организация сетевого взаимодействия (социального партнерства) как эффективный ресурс государственно-общественного управления.

Общество, выступая как партнер, в многообразном процессе воспитания и обучения дошкольников, не только формулирует социальный заказ образованию, но и разделяет ответственность за состояние образовательного процесса в дошкольном учреждении. Партнерство коллектива ДОУ, родителей, попечителей, а так же других социальных групп (организаций) в целях образования оказывает долгосрочное воспитательное воздействие на дошкольников, подавая детям практический пример и формулируя ценности и традиции социально-ориентированной инициативы.

ЦЕЛЬ:

Разработка эффективной модели государственно-общественного управления в образовательном учреждении посредством реализации потенциала социального партнерства.

ЗАДАЧИ:

- определить функции органов общественного управления в ДОУ;
- разграничить полномочия и компетенции органов общественного управления;
- определить уровень управления ДОУ органами общественного управления;
- разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнерами;
- создать условия изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с общественными ожиданиями;

- установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения;
- оптимизация условий и стимулирование развития социальной компетентности детей для становления основ всех субъектов социального партнёрства;
- заключение договоров о сотрудничестве;
- осуществление контроля за выполнением условий договоров;
- проведение мониторинга.

ГИПОТЕЗА:

Предложенная модель взаимодействия и социального партнерства органов общественного управления и других социальных групп, позволяет проследить их взаимодействие и взаимовлияние, а так же способствует усилению роли общественности в решении проблем образования, что является одной из главных тенденций развития образования, как открытой государственно-общественной системы.

ОБЪЕКТ:

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №21 города Кузнецка по обеспечению взаимосотрудничества с органами общественного управления и с социальными институтами города.

ПРЕДМЕТ:

Процесс организации социального партнерства дошкольного образовательного учреждения как эффективный ресурс государственно-общественного управления по формированию социальной компетентности дошкольников.

ДЛЯ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЛАНИРУЕТСЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ:

- Интервью родителей
- Фокус группы
- Наблюдение
- Анкетирование
- Проектные методы, позволяющие выявить представления социальных партнеров о деятельности дошкольного образовательного учреждения
- Методика определения степени участия социальных партнеров в деятельности дошкольного образовательного учреждения

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА:

старший воспитатель Серякова М.И.

ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА:

учитель – логопед Жемчугова Е.Н.

воспитатели Осетрова М.В., Глазкова Е.Г., Солянова Т.П.

музыкальный руководитель Татаршева Е.Н.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА:

Социальное партнерство дошкольного учреждения может иметь разные формы и уровни:

1. Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
2. Партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
3. Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Каждое дошкольное учреждение выстраивает свою модель взаимодействия партнерства органов общественного управления. Вместе с тем современная

образовательная политика динамична и предъявляет более конкретные требования к образованию в каждый конкретный период времени.

В МБДОУ ДС №21г. Кузнецка общественное управление представлено следующими органами:

1. Общее собрание.
2. Педагогический совет.
3. Родительское собрание.
4. Попечительский совет.

Общее собрание осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

На заседание Общего собрания могут быть приглашены представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Педагогический совет – определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, педсовет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДОУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

Родительское собрание – коллегиальный орган общественного самоуправления ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ. В состав Родительского собрания входят все родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДООУ. Родительское собрание осуществляет совместную работу родительской общественности и ДООУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДООУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДООУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Попечительский совет является одной из форм общественного управления ДООУ, создаётся по инициативе администрации или заинтересованных лиц. Попечительский совет способствует формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития учреждения, содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, осуществляет контроль за целевым использованием пожертвований, обеспечивает общественный контроль за соблюдением действующего законодательства, прав личности воспитанников, родителей и педагогов.

В состав попечительского совета могут входить родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники учреждения, представители различных форм собственности. Деятельность членов попечительского совета осуществляется на добровольных началах.

Общественные органы управления наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

Мной выделены самые распространённые органы общественного управления, которые действуют во многих дошкольных учреждениях города.

Их функции и полномочия определяются законодательством РФ и локальными актами ДОУ.

Предложенная модель взаимодействия органов общественного управления позволяет проследить их взаимодействие и взаимовлияние, а также способствует усилению роли общественности в решении проблем образования, что является одной из главных тенденций развития образования, как открытой государственно-общественной системы.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Первый этап – подготовительный.

Его цель - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи данного этапа: анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, округа, города и т.д.; определений направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;

Следующий этап – практический.

Его цель - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи данного этапа: формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии по реализации проекта; разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; разработка методических материалов для реализации данных проектов; разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с социальными партнерами. И последний – заключительный этап.

Его цель – подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа: проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- ***ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ***
- ***ПРАКТИЧЕСКИЙ***
- ***ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ***

СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

СОДЕРЖАНИЕ	ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
1. Формирование нормативно-правовой базы	Пакет нормативно-правовых документов.	Знакомство с социальными группами общественности и социальными партнерами города.
2. поиск социальных партнёров	Положение о социальном партнёрстве. Информационный банк.	Создание информационного банка.
3. Определение степени участия каждого социального партнёра в реализации проекта	Презентация: Рекламные проспекты, Визитная карточка, Видеоролик Сотрудничество со СМИ Создание собственного сайта в Интернете. Дни открытых дверей. Праздник с рекламой ДОУ.	Популяризация деятельности ДОУ.
4. Формирование мотивационной готовности всех участников образовательного процесса	Консилиум с участием ближайших социальных партнёров и социальных групп общественности.	Разработка проекта Систематизация опыта работы ДОУ по проблеме «Социальное партнерство в сфере дошкольного образования как эффективный ресурс государственно-общественного управления».

2 ЭТАП ПРАКТИЧЕСКИЙ

СОДЕРЖАНИЕ	ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
Определение направлений взаимовыгодного сотрудничества: Родители	Семейные и межсемейные проекты; Совместный вернисаж; Аукционы; Клубы по интересам; Совместное творчество детей, родителей, специалистов; акции; Выпуск газет, листовок; Совместные походы.	Проявление творческой активности семей воспитанников в процессе реализации проекта.
МБОУ лицей №21	Дни открытых дверей; акции «Подари игрушку», « Лучший детский сад»; Благотворительные ярмарки; Защита проектов «Я и другие люди», «Окружающий мир», «Я и моё ближайшее окружение».	Преимственность в реализации системы непрерывного образования.
Дошкольные учреждения микрорайона (МБДОУ ДС №19, МБДОУ ДС №6).	Семинары-практикумы; Знакомство педагогов с научно-методическими разработками; Мастер-классы; Обобщение опыта.	Преимственность в реализации муниципальных программ «Кем быть», «Юный кузнечанин».

<p>Медицинские и спортивные учреждения (МР детская больница, бассейн «Парус», спортивная школ №1, спортивный комплекс «ФОК», стадион «Рубин»)</p>	<p>Экскурсии, кружковая работа, совместные мероприятия.</p>	<p>Объединение усилия сотрудников, родителей, медицинских и спортивных учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.</p>
<p>Учреждения дополнительного образования (музыкальная школа №1, школа искусств, ТЦ «Родина»).</p>	<p>Проекты экскурсии участие в конференциях, совместные мероприятия.</p>	<p>Взаимодействие ДОУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.</p>
<p>ГБПОУ «Кузнецкий многопрофильный колледж».</p>	<p>Мастер-классы, подготовленные педагогами ДОУ для студентов; Семинары-практикумы; Трудовые десанты стройотряда.</p>	<p>Взаимодействие педагогическими ассоциациями, научными сообществами.</p>

<p>Учреждения культуры (детская библиотека, краеведческий музей).</p>	<p>Программа «Музей в чемодане»; совместные акции; информационно-ориентационная деятельность; литературные гостиные.</p>	<p>Сформирована целостная социокультурная система взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры.</p>
<p>Попечительский совет.</p>	<p>Ассоциация финансовых партнёров, заинтересованных в развитии дошкольного образовательного учреждения.</p>	<p>Фандрайзинг: поиск источников финансирования и общение с этими источниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление связей с органами государственной власти. • укрепление связей с партнёрами.
<p>СМИ</p>	<p>Маркетинговые коммуникации: Прямая реклама: По почте (директ-мейл), Реклама в прессе (в газетах, журналах, справочниках), Рекламные проспекты, буклеты, календари, открытки, сувениры, Статьи. Выступления на радио. Видеоролики.</p>	<p>Налаживание рабочих отношений со СМИ с целью обеспечения ПАБЛИСИТИ. Популяризация деятельности ДООУ. Создание презентационного имиджа.</p>

Издательство газеты «Кузнецкий рабочий»	Выпуск рекламных проспектов, буклетов, календарей, открыток, сувениров, сборников	Положительный имидж ДОУ; рекламные проспекты; буклеты; сборники.
Предполагаемые партнёры	Собственный сайт в Интернете.	Знакомство с опытом реализации системы социального партнерства в сфере дошкольного образования как эффективном ресурсе государственно-общественного управления

3 ЭТАП ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ

СОДЕРЖАНИЕ	ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
Анализ качества социального партнёрства	Мониторинг Интервью родителей Фокус группы Наблюдение Анкетирование Проектные методы, позволяющие выявить представления социальных партнеров о деятельности дошкольного образовательного учреждения; Методика определения степени участия социальных партнеров	Создание открытой системы взаимодействия социальных партнёров. Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения; Установление связей со структурами,

	в деятельности дошкольного образовательного учреждения.	оказывающими информационные, методические, консультативные экспертные услуги; Установлена обратная связь с группами общественности, обеспечивающими руководство информацией о дошкольном учреждении.
--	---	---

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Создана система взаимодействия с социально значимыми партнерами;
- Сформирован положительный имидж дошкольного образовательного учреждения;
- Родители воспитанников вовлечены в активное взаимодействие с ДООУ;
- Установлены связи со структурами, оказывающими информационные, методические, консультативные экспертные услуги.
- Налажена обратная связь с группами общественности, обеспечивающими руководство информацией о дошкольном учреждении.
- Обеспечено научное сопровождение ведения проектной деятельности.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без организации социального партнерства, если оно заинтересовано:

- в разрушении привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения;
- в развитии позитивного общественного мнения о своем учреждении;
- в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей;
- в улучшении подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.
- в творческом саморазвитии участников образовательного процесса.

Вывод:

Предложенная модель взаимодействия органов общественного управления и других социальных групп (организаций) позволяет проследить их взаимодействие и взаимовлияние, а так же способствует усилению роли общественности и социальных групп в решении проблем образования, что является одной из главных тенденций развития образования, как открытой государственно-общественной системы.